

Добрый вечер, уважаемые



Опубликовано [IVShabelnikova68](#) в Ср, 21/01/2015 - 20:09.



Добрый вечер, уважаемые коллеги! Очень интересная тема для обсуждения! Несомненно, все дети талантливы от природы. Только у одних талант (или ДАР) видно сразу (и таких детей называют ОДАРЕННЫМИ), а у других талант ещё надо "отыскать". С одарёнными детьми работать, в какой-то мере, наверное, проще: талант УЖЕ известен, важно только его расширять, углублять, развивать. А вот чтобы ОТЫСКАТЬ в ребёнке способности, заложенные природой, необходимо приложить больше усилий: создавать УСЛОВИЯ для РАЗНООБРАЗНОЙ ИНТЕРЕСНОЙ деятельности, чтобы можно было понять, в чём именно проявляются способности каждого ребёнка. В этом, наверное, и есть разница между работой с одарёнными детьми и развитием детской одарённости. Но и в том, и в другом случае, очень важно создавать СИТУАЦИЮ УСПЕХА для каждого ребёнка. Ведь если ребёнок не уверен в себе, скован, "зажат", то ни о каком развитии одарённости не может быть и речи. И поэтому очень много зависит от того, какие взрослые (родители, педагоги) окружают ребёнка. Очень важно, чтобы родители были заинтересованы в развитии способностей своего малыша, и чтобы педагоги, работающие с детьми, были ПРОФЕССИОНАЛАМИ: грамотными, компетентными, творческими, неравнодушными, заинтересованными в успехе воспитанников.

С уважением, И.В. Шабельникова

Уважаемая Ирина Владимировна!



Опубликовано [Yagodkina Oksana](#) в Ср, 21/01/2015 - 20:24.



Уважаемая Ирина Владимировна! Большое спасибо Вам за Ваше мнение и размышления. Соглашусь с Вами, выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. И еще раз напомню коллегам, что эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна и в дошкольном возрасте не уместна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе индивидуализированного образования.

Добрый вечер, Ирина



Опубликовано [Kotn](#) в Ср, 21/01/2015 - 20:30.



Добрый вечер, Ирина Владимировна! В продолжение ваших слов хочется добавить следующее. Для развития одарённости особую важность представляет одно обязательное условие: деятельность, которой занимается ребёнок, должна быть связана с положительными эмоциями, приносить радость и удовольствие. Если ребёнок увлечён - задатки развиваются, если нет радости от деятельности - способностей не будет. Специалист в области детской одарённости, психолог В.С.Юркевич (<https://www.youtube.com/watch?v=bWGtgcCivps>) считает, что от длительных, но безрадостных занятий будет всё, что угодно - похвалы, даже, если хотите, знания, но не будет главного – способностей. Начинать учение ребенка надо с радости познания, только на этом фоне можно развить способности. Это не значит, конечно, что учение должно быть только радостью. Чем старше ребенок, тем больше элементов обязательности, даже принуждения (лучше самопринуждения) надо вводить в учение. Но начало, когда, организованная познавательная деятельность только начинается, должно обязательно быть приятным, радостным для ребенка. Иначе ни о каких способностях не приходится говорить. Для развития способностей необходимо постоянное повышение сложности основной деятельности ребенка. И еще хочется сказать, что деятельность, чтобы быть развивающей, должна представлять для ребёнка значительную ценность.

С уважением, Кот Наталья Владимировна, старший воспитатель МАДОУ №40 г.Томска

Полностью с вами согласна,



Опубликовано [vasilevskaya_ev](#) в Ср, 21/01/2015 - 21:21.

Полностью с вами согласна, Ирина Владимировна!

Главное не потерять ребенка, помочь ему раскрыться! Скрытая одаренность в отличие от явной одаренности - это намного сложный процесс: важно увидеть и помочь ребенку!

—

С уважением,

Елена Владимировна Василевская, научный руководитель Сетевой школы методиста, заведующая кафедрой развития образования ФГАОУ АПК и ППРО

Конечно, с введением ФГОС ДО



Опубликовано [IVShabelnikova68](#) в Чт, 22/01/2015 - 00:02.

Конечно, с введением ФГОС ДО в организации образовательной деятельности дошкольников произошли изменения.

Во-первых, предметная среда должна быть доступной, разнообразной, РАЗВИВАЮЩЕЙ и ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ.

Во-вторых, педагоги должны наконец-то понять, что ЗАНИМАТЬСЯ с детьми - это не значит посадить детей на стульчики и озвучить какую-то информацию. ЗАНЯТИЕ - это ИНТЕРЕСНАЯ (и для детей, и для взрослых) ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, в ходе которой решаются образовательные задачи. Воспитатель вправе спланировать образовательную деятельность на сегодня, исходя из желания и интересов детей, из какой-либо ситуативной беседы и т.д.

В третьих, педагоги должны помнить, что образовательные задачи решаются не только во время непосредственно образовательной деятельности, но и во всех режимных моментах. Причём знания, полученные как бы "между прочим", очень хорошо и надолго усваиваются детьми.

К сожалению, не все педагоги УЖЕ смогли перестроиться и начать работать так, как требуют ФГОС. И это, опять же, зависит от личностных качеств воспитателей, от их желания (или нежелания) развиваться, изменяться; активной (либо пассивной) жизненной позиции, заинтересованности.

Хочется сказать огромное спасибо за размещённые методические материалы. Очень интересно! Особенно понравился тренинг для педагогов "Самое важное о детской одарённости". Приём с посадкой цветов - СУПЕР! Спасибо огромное за идею, Наталья Владимировна!

—

С уважением, И.В. Шабельникова

Реально ли внедрить в



Опубликовано [IVShabelnikova68](#) в Ср, 21/01/2015 - 21:33.

Реально ли внедрить в практику педагогов ДОО принципы поддержки и развития творческого потенциала и способностей дошкольников, заложенные во ФГОС ДО? Я считаю, что реально, НО.... Всё зависит от самого педагога, от его не только профессиональных, но и личностных качеств. Если педагог не просто профессионал, а ещё и активный, инициативный, творческий человек, готовый и сам развиваться, изменяться, экспериментировать, не боится трудностей, - то да, реально.

—

С уважением, И.В. Шабельникова

Конечно, с введением ФГОС ДО



Опубликовано [IVShabelnikova68](#) в Чт, 22/01/2015 - 00:02.

Конечно, с введением ФГОС ДО в организации образовательной деятельности дошкольников произошли изменения.

Во-первых, предметная среда должна быть доступной, разнообразной, РАЗВИВАЮЩЕЙ и ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ.

Во-вторых, педагоги должны наконец-то понять, что ЗАНИМАТЬСЯ с детьми - это не значит посадить детей на стульчики и озвучить какую-то информацию. ЗАНЯТИЕ - это ИНТЕРЕСНАЯ (и для детей, и для взрослых) ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, в ходе которой решаются образовательные задачи. Воспитатель вправе спланировать образовательную деятельность на сегодня, исходя из желания и интересов детей, из какой-либо ситуативной беседы и т.д.

В третьих, педагоги должны помнить, что образовательные задачи решаются не только во время непосредственно образовательной деятельности, но и во всех режимных моментах. Причём знания, полученные как бы "между прочим", очень хорошо и надолго усваиваются детьми.

К сожалению, не все педагоги УЖЕ смогли перестроиться и начать работать так, как требуют ФГОС. И это, опять же, зависит от личностных качеств воспитателей, от их желания (или нежелания) развиваться, изменяться; активной (либо пассивной) жизненной позиции, заинтересованности.

Хочется сказать огромное спасибо за размещённые методические материалы. Очень интересно! Особенно понравился тренинг для педагогов "Самое важное о детской одарённости". Приём с посадкой цветов - СУПЕР! Спасибо огромное за идею, Наталья Владимировна!

С уважением, И.В. Шабельникова

Наиболее эффективной формой



Опубликовано [IVShabelnikova68](#) в Чт, 22/01/2015 - 06:47.

Наиболее эффективной формой повышения профессиональной компетентности педагогов во ВСЕХ вопросах и, в частности, в вопросах развития детской одарённости считаю САМООБРАЗОВАНИЕ в ПЕРВУЮ очередь. Ведь, как гласит народная мудрость, "И один человек приведёт лошадь к водопою, но и двадцать не заставят её пить". И если педагог САМ готов развиваться и профессионально, и лично, то тогда наиболее эффективными будут семинары-практикумы, мастер-классы, практические тренинги и т.д., в которых теоретические знания будут подкрепляться практическими действиями. Ведь, как гласит китайская пословица: «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму».

С уважением, И.В. Шабельникова

Уважаемая Ирина Владимировна!



Опубликовано [Yagodkina Oksana](#) в Чт, 22/01/2015 - 12:28.

Уважаемая Ирина Владимировна! Спасибо Вам за Ваше мнение. Какие формы работы с педагогами используете Вы? Какие наиболее из перечисленных приемлемы?

г.Томска

С уважением, Оксана Викторовна Ягодкина, методист по дошкольному образованию МАУ ИМЦ

Уважаемая Оксана Викторовна!



Опубликовано [IVShabelnikova68](#) в Чт, 22/01/2015 - 17:46.

Уважаемая Оксана Викторовна! Чтобы заметить у ребёнка способности и помочь развить их, педагоги сами непременно должны быть творческими, способными, умелыми. Поэтому в нашем детском саду проводится много различных семинаров-практикумов:

"Совершенствование мастерства педагогов на занятиях по ФЭМП", "Совершенствование мастерства педагогов на занятиях продуктивными видами деятельности". Эти семинары

состояли из 3 занятий. На первых занятиях педагогам предлагался теоретический материал и некоторые варианты пособий, техник и т.д., которые можно использовать в работе с детьми. В рамках второго занятия семинара педагоги проводили для коллег и родителей открытые занятия по ФЭМП/продуктивным видам деятельности. Воспитатели давали самоанализ своих занятий, а коллеги после делились впечатлениями - что было удачным интересным. А заключительных занятиях семинаров подводились итоги: искали пути устранения ОБЩИХ замечаний, отмечали наиболее интересные приёмы. А ещё вручали забавные медали "Самому активному посетителю открытых занятий", "Самому гостеприимному педагогу" (самое большое количество гостей на занятии), "За взаимодействие с родителями" (больше всего родителей присутствовало), "Педагогический дебют" (молодые педагоги, которые впервые проводили открытые занятия) и т.д.

А наш семинар-практикум "Развитие связной речи: комплексный подход" очень тесно перекликается с материалами данного семинара (Приложение №4,5,6). На этом семинаре (он тоже из нескольких частей) мы с коллегами упражнялись в подборе слов-признаков и слов-действий к различным предметам, по набору случайных предметных картинок пробовали составить связные рассказы, описать картину так, как должны описывать дети в разные возрастные периоды, придумывали загадки, упражнялись в произнесении скороговорок и т.д.

Конечно, такая работа результативна. Семинары проходят интересно, обстановка всегда эмоционально комфортная. И педагоги активно используют предложенные материалы в работе с детьми.

Кроме того, у нас 2 года функционировал творческий клуб "Затейница". Темы практических занятий клуба разнообразны: "Поделки из природного материала", "Театр своими руками", "Открытки", "Скоро новый год", "Квиллинг", "Модульное оригами", "Нетрадиционные техники рисования", "Украшаем участок к лету" и др. Педагоги своими руками мастерили поделки, оформления для группы, участка; получали подсказки, идеи для проведения интересных занятий с детьми.

С уважением, И.В. Шабельникова

Уважаемая Ирина Владимировна!



Опубликовано [Yagodkina Oksana](#) в Чт, 22/01/2015 - 18:35.

Уважаемая Ирина Владимировна! Спасибо Вам за Ваш опыт. Как я поняла из Вашего комментария педагоги Вашего ДОУ непрерывную непосредственно организованную деятельность проводят лишь в форме занятия. Или я ошибаюсь?

С уважением, Оксана Викторовна Ягодкина, методист по дошкольному образованию МАУ ИМЦ г.Томска

Уважаемая Оксана Викторовна!



Опубликовано [IVShabelnikova68](#) в Чт, 22/01/2015 - 21:45.

Уважаемая Оксана Викторовна! Конечно, непосредственно организованную образовательную деятельность педагоги нашего ДОУ проводят в разных формах (игры, викторины, КВН, проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование и пр.) Просто слово "занятие" короткое (меньше писать), но ёмкое, и я использую его не в значении "урок" (как в школе), а как "заниматься с детьми интересной деятельностью"

С уважением, И.В. Шабельникова

Спасибо, Ирина Владимировна!



Опубликовано [Yagodkina Oksana](#) в Пт, 23/01/2015 - 11:08.

Спасибо, Ирина Владимировна! Рада найти в Вашем лице единомышленника!

С уважением, Оксана Викторовна Ягодкина, методист по дошкольному образованию МАУ ИМЦ г.Томска

Уважаемая Ирина



Опубликовано [Kotny](#) в Пт, 23/01/2015 - 12:36.

Уважаемая Ирина Владимировна, очень понравилась ваша идея с вручение медалей для педагогов. Мы сейчас готовимся к педсовету, посещаем занятия, вашей идеей обязательно воспользуемся! Спасибо!

С уважением, Кот Наталья Владимировна, старший воспитатель МАДОУ №40 г.Томска

Добрый вечер, Наталья



Опубликовано [IVShabelnikova68](#) в Пт, 23/01/2015 - 16:02.

Добрый вечер, Наталья Владимировна! Очень приятно, что Вам понравился наш опыт работы.

С уважением, И.В. Шабельникова

Добрый вечер, уважаемые



Опубликовано [IVShabelnikova68](#) в Чт, 22/01/2015 - 21:09.

Добрый вечер, уважаемые коллеги! Внимательно изучила очень интересные Приложения №7,8,9,10,11 и порадовалась не только за авторов этих разработок, но и за педагогов нашего детского сада, которые тоже проводят с детьми подобные занятия.

В средней группе ребята вместе с воспитателем проводили познавательно-исследовательскую деятельность (наблюдали за хомячком: изучали повадки, выясняли, что любит кушать и т.д.) по почти такому же алгоритму, какой описан в приложении №9.

Такая форма работы ОЧЕНЬ ценна: во-первых, это - интересная и увлекательная деятельность (а ведь интерес - основа развития одарённости), во-вторых, дети учатся самостоятельно добывать информацию с помощью различных методов исследования, и на основе личных наблюдений учатся делать умозаключения.

В старшей группе ребята вместе с воспитателем целую неделю создавали мультфильм про свою группу: каждый нарисовал и вырезал свою фигурку, потом вместе придумывали сюжеты, с помощью фигурок составляли и фотографировали кадры, потом на компьютере монтировали фильм, озвучивали и т.д. Конечно, проводилась огромная предварительная работа (беседы на тему мультипликации, о любимых героях, о том, кто и как создаёт мультфильмы и др.) В нашем ДОУ это пока единственный мультфильм, но, надеюсь, что будут ещё.

Считаю, что "мультстудия" - ОЧЕНЬ интересная и ПОЛЕЗНАЯ деятельность, в ходе которой у детей развиваются психические процессы (память, мышление, воображение), коммуникативные навыки (умение рассуждать, спорить, отстаивать свою точку зрения, договариваться, находить компромиссы)

А наиболее эффективными видами образовательной деятельности в развитии одарённости ребёнка считаю проектную деятельность, экспериментирование и исследовательскую деятельность.

С уважением, И.В. Шабельникова

Уважаемые коллеги! Мы



Опубликовано [Yagodkina Oksana](#) в Чт, 22/01/2015 - 21:23.

Уважаемые коллеги! Мы прощаемся с Вами до завтра. Благодарим всех кто сегодня принял участие в работе педагогической мастерской. Особая благодарность Шабельниковой Ирине Владимировне, Джаскуратовой Ирине Александровне, Пановой Любви Сергеевне, Мурзанаевой Людмиле Александровне за предоставление возможности ознакомиться с опытом работы, применяемым в работе с детьми и педагогами дошкольных организаций.

Коллеги! Ждем Ваших размышлений, оценок, вопросов. Еще раз всем участникам педагогической мастерской большое спасибо. Встретимся на страницах портала завтра.

С уважением, Оксана Викторовна Ягодкина, методист по дошкольному образованию МАУ ИМЦ г.Томска

Лего - это не просто игрушка,



Опубликовано [IVShabelnikova68](#) в Чт, 22/01/2015 - 22:41.

Лего - это не просто игрушка, а, скорее, интеллектуальный тренажёр, с помощью которого развивается не только мелкая моторика (что, как известно, благотворно влияет на развитие речевых центров коры головного мозга ребёнка), но и пространственное мышление, воображение, логика, конструкторские способности, умение работать со схемами.

С уважением, И.В. Шабельникова

Добрый день, Ирина



Опубликовано [Yagodkina Oksana](#) в Пт, 23/01/2015 - 07:39.

Добрый день, Ирина Владимировна! Соглашусь с Вашим мнением. Но есть и много вопросов: сформированы ли у педагогов компетенции по применению такого конструктора как Лего, умеют ли они правильно организовать образовательную деятельность, учитывают ли они все принципы, необходимые для реализации ФГОС, в работе с этим средством развития детей, не перегружают ли детей в применении Лего? Ответы на данные вопросы можем найти мы все вместе, в том числе и через такой вид взаимодействия как Сетевая школа методистов. Огромное Вам спасибо за профессиональное общение.

С уважением, Оксана Викторовна Ягодкина, методист по дошкольному образованию МАУ ИМЦ г.Томска

Добрый день, Оксана

Опубликовано [IVShabelnikova68](#) в Пт, 23/01/2015 - 13:38.



Добрый день, Оксана Викторовна! Полностью с Вами согласна. Конечно, если взрослые (воспитатели / родители) не научили ребёнка играть в ЛЕГО, не показали способы действия, варианты построек, то ни о каком развитии мышления, воображения, конструкторских способностях не может идти и речи. Несомненно, чтобы научить чему-либо ребёнка, педагог (родитель) сам должен быть в этом «чём-то» компетентен. И, конечно, во всём должна быть мера. Если у ребёнка даже выдающиеся способности в какой-либо области, то изо дня в день заниматься одним и тем же ни в коем случае нельзя (это я про перегрузку детей в применении ЛЕГО). Однообразие ОЧЕНЬ быстро надоедает и интерес пропадает, способности не развиваются.

—
С уважением, И.В. Шабельникова

Добрый вечер, уважаемые

Опубликовано [IVShabelnikova68](#) в Пт, 23/01/2015 - 17:47.



Добрый вечер, уважаемые коллеги! Мы стараемся использовать разные формы работы по взаимодействию с родителями. В нашем детском саду проводятся выставки и конкурсы детско-родительского творчества («Природа и творчество», «Фабрика Деда Мороза», «Книжка-малышка», «Моя любимая сказка», «Пасхальные сувениры» и др.), в которых родители принимают активное участие.

Воспитатели привлекают родителей к проектной деятельности в рамках темы недели: поиск информации о животных, каких-либо событиях, праздниках, составление рассказов о семье, профессиях родителей, помощь детям в изготовлении поделок, альбомов, мини-газет и т.д.

Педагоги проводят творческие мастерские, на которых дети вместе с родителями лепят, делают аппликации, поделки в технике оригами; приглашают родителей на занятия.

Конечно, есть и определённые трудности. Хотелось бы и большей активности родителей, и, самое главное, большей открытости самих педагогов для взаимодействия с родителями

—
С уважением, И.В. Шабельникова

Ирина Владимировна, вопросы

Опубликовано [Yagodkina Oksana](#) в Пт, 23/01/2015 - 20:11.



Ирина Владимировна, вопросы по применению интерактивных форм работы с родителями нами рассматривались в рамках педагогической мастерской, с материалами которой можете ознакомиться, пройдя по ссылке: <http://net-edu.ru/node/15947>

—
С уважением, Оксана Викторовна Ягодкина, методист по дошкольному образованию МАУ ИМЦ г.Томска

Уважаемая Оксана Дмитриевна!



Опубликовано [IVShabelnikova68](#) в Пт, 23/01/2015 - 17:54.

Уважаемая Оксана Дмитриевна! Большое спасибо Вам за такую замечательную идею совместной работы детей и взрослых - лэпбук. На ближайшем педчасе обязательно расскажу педагогам о Вашем опыте работы! Спасибо!

С уважением, И.В. Шабельникова

Ирина Владимировна! Рада, что



Опубликовано [Nemereshchenko](#) в Пт, 23/01/2015 - 18:56.

Ирина Владимировна! Рада, что Вам понравилась такая форма работы как Лэпбук. Приятно было поделиться опытом работы с коллегами. Хочется вспомнить слова А.Энштейна: "Творчество заразительно. Передай другому!". Желаю Вам успехов во всех новых начинаниях!

С уважением, старший воспитатель МАДОУ №40 г.Томска Немерещенко Оксана Дмитриевна

Уважаемые ведущие творческой



Опубликовано [IVShabelnikova68](#) в Пт, 23/01/2015 - 19:11.

Уважаемые ведущие творческой мастерской Оксана Викторовна, Наталья Владимировна, Оксана Дмитриевна и Елена Владимировна! Представленные материалы ОЧЕНЬ интересные и полезные! Работа, проделанная Вами и Вашими коллегами, просто колоссальная! Очень интересно было познакомиться и с богатым опытом работы всех участников мастерской!

Огромное спасибо за такое интересное, продуктивное профессиональное общение. В сетевой школе я принимаю участие второй раз. Такая форма обмена опытом меня "зацепила". Обязательно буду принимать участие в следующих мероприятиях!

А ещё очень приятно, что в данной творческой мастерской приняли участие и мои коллеги - Марина Николаевна Каримова и Светлана Владимировна Филатова.

СПАСИБО!!!

С уважением, И.В. Шабельникова

Ирина Владимировна, огромное



Опубликовано [Yagodkina Oksana](#) в Пт, 23/01/2015 - 19:57.

Ирина Владимировна, огромное спасибо и Вам и Вашим коллегам. Всегда приятно общаться с единомышленниками. Вопросы, обсуждаемые в рамках сетевых семинаров можно обсуждать бесконечно долго, но рано или поздно семинары заканчиваются. В самое ближайшее время наш методический центр продолжит работу по актуальным темам современного дошкольного образования. Рады будем увидеть Вас.

С уважением, Оксана Викторовна Ягодкина, методист по дошкольному образованию МАУ ИМЦ г.Томска